GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO/ PSYCHOLOGY OF THOUGHT		
Módulo: PROCESOS PSICOLÓGICOS		
Código: 202310214		**Año del plan de estudio:** 2010
Carácter: Materia de la Comisión Andaluza de Título		**Curso académico:** 2017-2018
Créditos: 6	**Curso:** 3º	**Semestre:** 5º
Idioma de impartición: español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinadora: María Pilar Salguero Alcañiz		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte/Psicología Clínica y Experimental		
Área de conocimiento: Psicología Básica		
Nº Despacho: P1 PB 32	**E-mail:** pilar.salguero@dpsi.uhu.es	**Telf.:** 959 21 92 18
URL Web:		

Horario tutorías primer semestre[1]:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13,30-14,30	11,00-12,30	13,30-14,30	11,00-12,30	
	17,30-18,30			

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13,30-14,30	11,00-12,30	13,30-14,30	11,00-12,30	
	17,30-18,30			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

G.1. Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

[1] El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

G.2. Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
G.3. Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.
G.4. Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
G.5. Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.
G.6. Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

b. Transversales (T): No existen datos

c. Específicas (E):

E.1. Las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
E.2. Las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
E.6. Los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología.
E.15. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos del Razonamiento y la Resolución de problemas.
- Conocer las leyes básicas de los procesos de Razonamiento y Resolución de problemas.
- Ser capaz de describir y medir los procesos cognitivos en Razonamiento y Resolución de problemas.
- Conocer los aspectos fundamentales de la Psicología del Pensamiento, historia, método, fuentes de datos, etc., tanto desde una perspectiva específica (el conocimiento de los procesos cognitivos "superiores") como global (estudiar las relaciones entre los procesos cognitivos).
- Ser capaz de poner en contacto y relacionar todos los conocimientos adquiridos sobre los procesos cognitivos con otras dimensiones de la conducta humana.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes: 33
- Clases Grupos reducidos: 12
- Trabajo autónomo o en tutoría.....105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	33	100
Seminarios	12	100
Estudio autónomo individual o en grupo	80	0
Tutorías individuales	5	0
Preparación de actividades no presenciales, incluyendo el tiempo dedicado a trabajar las presentaciones orales y/o informe escrito, según el tipo de actividad	25	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	x
Exposición y debate	
Lecturas obligatorias	
Sesiones académicas prácticas	x
Trabajos en grupo	
Estudio de casos, supuestos prácticos	

TEMARIO DESARROLLADO

Bloque I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Introducción a la Psicología del Pensamiento

1.1. El pensamiento en la historia de la psicología
- De los antecedentes a la escuela de Wurzburgo
- La concepción conductista del pensamiento
- La aportación de la psicología de la Gestalt
- El pensamiento en la psicología sociocultural

1.2. Conceptualización
- Concepto de pensamiento y Razonamiento
- Tipos de razonamiento
- Cuestiones preliminares

1.3. Aproximaciones teóricas al estudio del razonamiento

Bloque II: RAZONAMIENTO DEDUCTIVO

Tema 2. La lógica formal

2.1. El lenguaje formal: conectivas y conectores.
2.2. Lógica de proposiciones

- Conjunción
- Disyunción
- Condicional
- Bicondicional

2.3. El método de las tablas de verdad

Tema 3. Razonamiento disyuntivo

3.1. Características formales de la disyunción
3.2. Principales resultados experimentales en tareas disyuntivas
3.3. El problema THOG
3.4. Teorías del razonamiento disyuntivo

Terma 4. Razonamiento condicional

4.1. Características formales del condicional
4.2. Principales resultados experimentales en razonamiento condicional
4.3. La tarea de las 4 tarjetas (tarea de selección de Wason)
4.4. Teorías del razonamiento condicional

Tema 5. Razonamiento silogístico

5.1. Características formales del silogismo
5.2. Principales resultados experimentales en razonamiento silogístico
5.3. Teorías del razonamiento silogístico

Bloque III: RAZONAMIENTO INDUCTIVO

Tema 6. Razonamiento categorial

6.1. Concepto
6.2. Inferencias inductivas basadas en categorías
6.3. Modelos de razonamiento inductivo:
- Modelo similitud-cobertura
- Modelo basado en características

Tema 7. Razonamiento analógico

7.1. Concepto
7.2. Principales resultados experimentales en razonamiento analógico
7.3. Modelos de razonamiento analógico:
- Modelo sintáctico
- Modelo pragmático
- Modelo de razonamiento analógico progresivo

Tema 8. Razonamiento probabilístico

8.1. Concepto de probabilidad
8.2. Principales resultados experimentales en razonamiento probabilístico
8.3. Modelos de razonamiento probabilístico

Tema 9. Toma de decisiones

9.1. Teoría de la utilidad subjetiva esperada
9.2. Teoría de la perspectiva
9.3. Modelos multiatributos
9.4. Teoría del marcador somático

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Práctica 1: Razonamiento Proposicional
Práctica 2: Razonamiento Disyuntivo
Práctica 3: Razonamiento Condicional
Práctica 4: Razonamiento Silogístico
Práctica 5: Razonamiento Categorial
Práctica 6: Razonamiento Analógico
Práctica 7: Toma de decisiones

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

- Carretero, M. y Asensio, M. (Eds.)(2004). *Psicología del pensamiento.* Madrid: Alianza.
- Carretero, M. y García Madruga, J. A. (Eds.) (1984). *Lecturas de psicología del pensamiento.* Madrid: Alianza.
- Espino, O. (2004). *Pensamiento y razonamiento.* Madrid: Pirámide.
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano.* Madrid: Alianza.
- Wason, P. C. y Johnson-Laird, P. N. (1980). *Psicología del razonamiento.* Madrid: Debate.

• **Específica**

- Fernández, P., Almaraz, J., y Giménez, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva. Pensar.* Madrid: McGraw-Hill.
- Fernández, P. y Santamaría, C. (Eds.) (2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento. B*arcelona: Ariel.
- Hurley, P. J. (2000). *A concise introduction to logic*. Belmont, CA: Wadsworth (7ª Edición).
- Mayor, J. (Ed.) (1984). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 2). Madrid: UNED.
- Saiz, C. (Ed.) (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas.* Madrid: Pirámide.

• **Otros recursos**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Examen o prueba escrita u oral	5,00	95,00
Otras pruebas de evaluación: evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.	5,00	95,00

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**
El sistema de evaluación por curso estará basado, por una parte, para el 95% de la nota final en un examen sobre los tópicos teóricos y prácticos tratados en el presente temario. Se efectuará al finalizar el cuatrimestre. Constará de 100 preguntas del tipo verdadero/falso, a contestar en una hora, y donde cada error restará un acierto, por tanto, la nota se calculará según la **fórmula**: (aciertos-errores)/10. El contenido del examen reflejará la materia impartida a lo largo del curso, es decir, el 67% de las preguntas estarán relacionadas con los contenidos teóricos y el 33% con los contenidos prácticos.
Por otra parte, para el 5% restante se evaluara mediante la asistencia activa y participativa en clase en el caso de los alumnos presenciales y para los no presenciales mediante tutoría y correo electrónico.
Evaluación para el alumnado no presencial: Se emplearán las mismas técnicas e instrumentos de evaluación, descritos en los párrafos anteriores.
Ante cualquier duda respecto a las normas de evaluación y calificación se aplicará la Normativa de exámenes y Evaluación de la Universidad de Huelva.
Estas técnicas e instrumentos se aplican tanto al alumnado presencial como al no presencial y en todas las convocatorias del curso académico.

• **Criterios de evaluación y calificación:**
Para la superación de la asignatura es necesario obtener en el examen final la puntuación de 5, independientemente de que se trate de la parte teórica o de la práctica de la prueba.
Estos criterios se aplican tanto al alumnado presencial como al no presencial y en todas las convocatorias del curso académico.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Tutorías personales y/o en parejas.
- Comunicación a través del correo electrónico.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	*Otras (añadir cuantas sean utilizadas)*
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
25-92 septiembre	4			Temas 1 y Tema 2					
2-6 octubre	4			Tema 3					
9-13 octubre	4			Tema 4					
16-20 octubre	4			Tema 5					
23-27 octubre	4			Tema 6					
30 octubre-3 noviembre	4			Tema 7					
6-10 noviembre	4			Tema 8					
13-17 noviembre	4			Tema 9					
20-24 noviembre		2	2		Práctica 1				
27 noviembre-1 diciembre		2	2		Práctica 2				
4-8 diciembre		2	2		Práctica 3				
11-15 diciembre		2	2		Práctica 4				
18-22 diciembre	1	1	1		Práctica 5 y 6				
22 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
8-12 enero		1	1		Práctica 5 y 6				
15-19 enero		2	2		Práctica 7				
Total horas	33	12	12					1	

Días festivos:12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)